

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 309)**

400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36

Тел./факс: 8(8442) 65-49-70, тел. 8(8442) 65-49-75 E-mail: dou309@volgadmin.ru
ИНН 3448017059 КПП 344801001 р/с 40701810900003000001 БИК 041806001

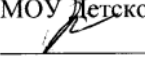
Введено в действие
Приказом заведующего

МОУ Детский сад № 309
От 29.08.2022 г. № 172-ОД

Заведующий
МОУ Детский сад № 309
 В.В. Ужастова
«29» августа 2022 г.



Принято
на Педагогическом совете МОУ
Детского сада № 309
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

Председатель Педагогического совета
МОУ Детского сада № 309
 Е.С. Мельникова
«29» августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас»
для детей 4 – 5 лет
МОУ Детского сада № 309
Красноармейского района Волгограда
на 2022 – 2023 уч.г.**

Руководитель:
Еремина Юлия Анатольевна

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это,
прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник
детского разума»
В. Сухомлинский.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёхлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека, профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Актуальность: Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание окружающего мира: исследует предметы, задает вопросы, наблюдает ...Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире. У детей 3-4 лет ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: у детей накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в своих знаниях. Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно. Дети младшего возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий обязательно. Младшие дошкольники уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому, впервые начинают задавать вопрос «Почему?» и даже сами отвечать на него. По своей направленности программа имеет углубленное направление, обеспечивающее общее разностороннее развитие и формирование теоретических знаний, и практических навыков в области поисково-исследовательской деятельности.

Программно - методическое обеспечение:

Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «Мир вокруг нас» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы на основе дошкольного образования «Детский сад 2100» и парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог», Т. И. Попова «Мир вокруг нас».

Цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи экологического кружка «Мир вокруг нас»:

- 1.Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- 2.Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- 3.Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.

4. Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.

5. Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.

6. Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц.)

Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).

7. Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.

Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

Основные направления экологического кружка «Мир вокруг нас»:

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц) .

Условия реализации программы:

Программа рассчитана для детей среднего дошкольного возраста на 1 календарный год. Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в месяц. Продолжительность занятий: 20 минут. Итогом детской деятельности могут служить выставки детских работ, совместные с родителями мастер классы и развлечения с использованием приобретенных навыков.

Программа реализуется в следующих направлениях:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Предполагаемый результат.

Дошкольник должен:

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

Несколько видов явлений неживой природы.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к

окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы.

Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, борка мусора).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

**Календарное планирование по дополнительной общеразвивающей
программе**

**«Мир вокруг нас»
на 2022-2023 учебный год
(График работы: 2 и 4 неделя)**

Сентябрь

1. «Цветы на участке осенью» познакомить детей с растениями цветника, учить
2. «Что нам осень подарила» систематизировать знания об осени; расширение

Октябрь

1. «Лес - удивительное сообщество» Уточнить и расширить представления детей о лесе.
2. «Сравнение диких и домашних животных» Уточнить с детьми признаки домашних

Ноябрь

1. «Птицы на юг улетають» познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему
2. «Ворона и снегирь» Закрепить знания детей о вороне. Формировать умение детей

Декабрь

1. «Снежинка» опыт. Формирование познавательной активности детей при исследовании
2. «Волшебная льдинка» опыт. Закрепление у детей знаний о свойствах воды; создание

Январь

1. «Жизнь птиц зимой». Закреплять знания детей о зимующих птицах: их внешнем виде,
2. «Мороз-удивительный художник» опыт. Формировать художественный вкус детей,

Февраль

1. «Комнатные растения» Расширить знания детей о комнатных растениях, их названиях
2. «Полезные витамины» Познакомить детей с понятием «витамины» и продуктами.

Март

1. «Первые сосульки». Дать знания о том, как образуются сосульки и чем они опасны для
2. «Перелётные птицы» Расширить знания детей о весне, и перелетных птицах.

Апрель

1. «Насекомые весной» (муравьи, мухи, божьи коровки, пчелы, бабочки и т. д.) Расширять

2. «Ручейки весенние. Ты плыви, кораблик мой» (запуск бумажных корабликов)

Май

1. «Чипполино помогает выращивать лук» Закрепить знания о потребности растений в уходе.

2. «Отдых на природе» (о правилах поведения в природе) объяснить детям, что в природе все

Список литературы

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / младшая группа/. – М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.
3. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М., 2005
4. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Экология, Учитель – Воронеж, 2004
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
6. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир.- М.: Мозаика-Синтез., 2008. – 64 с.
7. Зацепина М.Б. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 192 с.
8. Калаш И.А. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Юнеско, 2011
9. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – с.128